

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

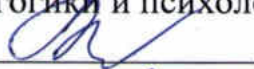
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь.

«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

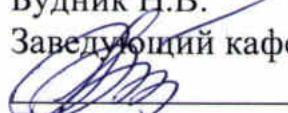
Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
Профиль подготовки – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики

Будник Н.В.

 Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФГОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Педагогика высшей школы и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений магистров, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменением и дополнением).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта;- основы организации труда и управления;- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП;- методы и способы управление персоналом ФСО;- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;- методы убеждения, аргументации своей позиции <p>УК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать групповые формы принятия решений;- планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций;- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;- обосновывать мотивы принятых решений;- выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы. <p>УК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;- навыками представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных

	организаций; - навыками планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы	УК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Дидактика высшей школы	УК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе	УК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Текущая аттестация	УК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта; - основы организации труда и управления; - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом ФСО; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - навыками представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; <p>навыками планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	36	20
Выполнение контрольной работы	14	20
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогики.
3. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе
5. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы.
6. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
7. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса в высшей школе. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
8. Принципы воспитания в их специфике и взаимосвязи. Характеристика основных принципов воспитания.
9. Самовоспитание как высший этап процесса педагогического процесса.
10. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
11. Формы организации обучения в высшей школе.
12. Лекция в высшей школе. Виды лекций.
13. Семинарское занятие как вид практического занятия. Типология семинарских занятий.

Задания для проведения контрольной работы:

1. История развития и становления методов обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Средства обучения.
4. Формы обучения.
5. Интерактивные методы обучения.
6. Технологии обучения в высшей школе.
7. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения.
8. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.
9. Характеристика понятия «содержание образования».
10. Характеристика документов, определяющих содержание образования.
11. Факторы, влияющие на качество образования.
12. Пути совершенствования содержания образования и обеспечения «радости от умственного труда учеников» по В.А. Сухомлинскому.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия.
2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.
3. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.
4. Педагогический процесс в высшей школе. Дидактика как отрасль научного знания.
5. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.
6. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
7. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.
8. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе.
9. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
10. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
11. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
12. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
13. Содержание процесса воспитания в высшей школе.
14. Теоретические основы воспитания: закономерности, цели, принципы. Задачи и функции воспитательного процесса.
15. Технократическая и гуманистическая педагогики.
16. Методы воспитания и гуманистическая технология воспитательного процесса.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории.
2. Категориальный аппарат педагогики высшей школы.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
4. Методологические основы педагогики.
5. Методы научно-педагогических исследований в высшей школе.
6. Специфика научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы.
7. Цели современного высшего образования.

8. Гуманистические идеи образования и воспитания.
9. Характеристика квалификационных (образовательных) уровней высшего образования.
10. Специфика и функции педагогической деятельности в вузе.
11. Квалификационная характеристика преподавателя высшей школы.
12. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы.
13. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.
14. Характеристика модели выпускника высшей школы на основе понятия «компетенции».
15. Характеристика понятий «компетенция», «компетентность», необходимость и возможность реализации компетентностного подхода в высшей школе.
16. Содержание и структура педагогического общения.
17. Монолог и диалог в педагогическом общении.

Тема 2. Дидактика высшей школы

1. Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы.
2. Базовые понятия дидактики.
3. Основные закономерности, определяющие процесс обучения в высшей школе.
4. Основные принципы обучения в высшей школе.
5. Структура учебного процесса в высшей школе (основные элементы).
6. Специфика образовательного пространства высшей школы.
7. Современные образовательные парадигмы.
8. Показатели эффективности и качества педагогического процесса.
9. Требования к процессу обучения в высшей школе.
10. Теории формального и материального образования и их односторонность.
11. Характеристика понятия «содержание образования».
12. Характеристика документов, определяющих содержание образования.
13. Факторы, влияющие на качество образования.
14. Пути совершенствования содержания образования и обеспечения «радости от умственного труда учеников» по В.А. Сухомлинскому.
15. История развития и становления методов обучения.
16. Классно-урочная система и принципы обучения Я.А. Коменского.
17. Стили обучения.
18. Классификация методов обучения.
19. Интерактивные методы обучения.
20. Формы организации обучения в высшей школе.
21. Лекция в высшей школе. Виды лекций.
22. Семинарское занятие как вид практического занятия. Типология семинарских занятий.
23. Виды самостоятельной учебной деятельности студентов.

24. Сущность педагогических технологий.
25. Технологии обучения в высшей школе.
26. Уровни педагогической технологии.
27. Технология контроля образовательного процесса.
28. Технология модульного обучения.
29. Нетрадиционные технологии обучения в высшей школе.

Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
2. Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
3. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса в высшей школе.
4. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
5. Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.
6. Воспитательное пространство высшей школы.
7. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности.
8. Основные направления воспитания в высшей школе.
9. Формы организации воспитательной работы в высшей школе и их классификация.
10. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования в высшей школе.
11. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Планирование воспитательной работы преподавателя высшей школы.
13. Педагогическое взаимодействие в воспитании: структура, сущность, типы взаимодействия.
14. Цель и методы воспитания детей и молодежи в произведениях А.С. Макаренко.
15. Концепция сознательной дисциплины и дисциплинированности личности в школьном воспитании.
16. Связь школьного и семейного воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского.
17. Взаимосвязь морального, трудового и эстетического воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского.
18. Учение А.С. Макаренко о коллективе как важном факторе воспитания личности.